

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.26 «Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

1. Наименование дисциплины – «Онтогенез речевой деятельности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере логопедии, профессиональных знаний об основных закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому	знать: - общие закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза; анатомо-физиологические механизмы речи и речевого онтогенеза в норме

		ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Трудовые действия: - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,	уметь: - определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи владеть: - базовыми терминами дисциплины, навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи
--	--	--	--

		дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития	знать: - закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза; уметь: - определять валидные

ных программ	возможностями здоровья	детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; владеть: - навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.
--------------	------------------------	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части программы бакалавриата и изучается в 2 семестре 1 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной
-------	---------------------------	---------	---	--

			часах				аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	2	2		4	6	Доклад <i>(контр. точ. № 1)</i>
2.	Начальные этапы речевого развития	2	2		4	6	Демонстрация презентаций
3.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	2	4		4	8	Устный опрос № 1 <i>(контр. точ. № 2)</i>
4.	Развитие лексико-грамматического строя речи	2	4		4	8	Устный опрос № 2 <i>(контр. точ. № 2)</i>
5.	Онтогенетическое развитие связной речи	2	4		4	8	Контрольная работа
	Итого: 108 часов		16		20	36	экзамен -36 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	1. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия). Нейрофизиологические механизмы речи.	1. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. 2. Теории речевого развития. Мышление и речь.
2	Начальные этапы речевого развития	1. Первичные детские вокализации как предпосылки речевого развития.	1. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. 2. Появление коммуникативных

			намерений и развитие средств их выражения.
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	1. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. 2. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.	1. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. 2. Освоение ребенком интонационных структур.
4	Развитие лексико-грамматического строя речи	1. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. 2. Последовательность становления морфологических категорий. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество.	1. Соотношение активного и пассивного лексикона. 2. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.
5	Онтогенетическое развитие связной речи	1. Этапы становления связной речи в онтогенезе. 2. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования.	1. Развитие развернутых форм диалогической речи. 2. Монологическая речь дошкольника.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Вопросы для подготовки:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Периферический речевой аппарат, его основные отделы.
3. Нейрофизиологические механизмы речи.
4. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия).
5. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
6. Основные компоненты языковой системы.
7. Язык и речь. Теории речевого развития. Речь и мышление.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.

Раздел 2. Начальные этапы речевого развития

Вопросы для подготовки

1. Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи.
2. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики.
3. Появление признака локализации и структуризации слога.
4. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения.
5. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.
6. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации.

Обязательная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.

Раздел 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

Вопросы для подготовки:

1. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
2. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
3. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи.
4. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
5. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры.

6. Типичные ошибки детской речи.
7. Освоение ребенком интонационных структур.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 1

Обязательная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.
2. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

Раздел 4. Развитие лексико-грамматического строя речи

Вопросы для подготовки:

1. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
2. Связь первых слов с практическим действием.
3. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка.
4. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение.
5. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.
6. Грамматика детской речи. Овладение грамматическими правилами.
7. Последовательность становления морфологических категорий.
8. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество.
9. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 2

Обязательная литература:

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической

психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; ред. А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.

2. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

3. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Раздел 5. Онтогенетическое развитие связной речи

Вопросы для подготовки:

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.
3. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования.
4. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
5. Возникновение контекстной речи (С. Л.Рубинштейн).
6. Развитие диалога.
7. Монологическая речь дошкольника.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Обязательная литература:

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; ред. А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.
2. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.
3. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
--	------------

Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	ОПК-6	Знать: анатомо-физиологические механизмы речи и речевого онтогенеза в норме Уметь: определять роль психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеть: базовыми терминами дисциплины
2	Начальные этапы речевого развития	ОПК-6 ПК-1	Знать: общие закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза, закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза Уметь: определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	ОПК-6 ПК-1	Знать: закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы Уметь: определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи
4	Развитие лексико-грамматического строя речи	ОПК-6 ПК-1	Знать: общие закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы

			Уметь: определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи
5	Онтогенетическое развитие связной речи	ОПК – 6 ПК-1	Знать: закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза Уметь: определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи, Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ПК-6	Имеет фрагментарные знания общих закономерностей формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; анатомо-физиологических механизмов речи и речевого онтогенеза в норме Затрудняется в определении роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Испытывает затруднения в процессе овладения базовыми терминами дисциплины, навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Допускает неточности в знании общих закономерностей формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; анатомо-физиологических механизмов речи и речевого онтогенеза в норме Допускает незначительные ошибки в определении роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Допускает неточности в процессе овладения базовыми терминами дисциплины, навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует полные знания общих закономерностей формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; анатомо-физиологических механизмов речи и речевого онтогенеза в норме Демонстрирует умения в определении роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеет терминами дисциплины, навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Имеет фрагментарные знания закономерностей формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза Затрудняется в	Допускает неточности в знании закономерностей формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза Допускает незначительные	Демонстрирует полные знания закономерностей формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза Демонстрирует умения

	определении валидных диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка Испытывает затруднения в процессе владения навыками психолого- педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ	ошибки в определении валидных диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка Допускает неточности в процессе владения навыками психолого- педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ	в определении валидных диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка Владеет навыками психолого- педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
------------------------------	-------------

Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«3»-удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	Знать: анатомо-физиологические механизмы речи и речевого онтогенеза в норме Уметь: определять роль психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеть: базовыми терминами дисциплины	ОПК-6	Доклад
2	Начальные этапы речевого развития	Знать: общие закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза, закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза Уметь: определять роль социальных,	ОПК-6 ПК-1	Демонстрация презентаций

		психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития		
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	Знать: закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы Уметь: определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос № 1
4.	Развитие лексико-грамматического строя речи	Знать: общие закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы Уметь: определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос № 2

		развития, навыками работы с материалами детской речи		
5	Онтогенетическое развитие связной речи	Знать: закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза Уметь: определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ	ОПК-6 ПК-1	Тестирование

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Центральные и периферические речевые аппараты.
3. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
4. Речевой праксис.
5. Структурно-функциональная модель мозга по-А. Р. Лурия.
6. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни языковой системы.
7. Теории речевого развития.
8. Взаимосвязь речи и мышления.

Тематика презентаций

1. Крик и плач новорожденного ребенка как врожденные предпосылки речи.
2. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики.
3. Формирования функции общения в младенческом возрасте.
4. Первичные детские вокализации – гуление и лепет.
5. Формирование механизма слогаобразования.

6. Развитие паралингвистических средств общения.
7. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.

Устный опрос № 1

1. Раскройте общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
2. Как происходит развитие координации акустических и артикуляционных образов?
3. Как осуществляется отработка интонационных структур языка?
4. Раскройте предпосылки для овладения фонематическим слухом.
5. Раскройте процессы образования фонологической системы у детей.
6. В какой последовательности осуществляется различение звуков на слух?
7. Охарактеризуйте закономерности освоения артикуляционной стороной речи.
8. Раскройте последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
9. Каковы типичные ошибки детской речи?
10. Раскройте причины и закономерности слоговой элизии.
11. Как осуществляется освоение ребенком интонационных структур?

Устный опрос № 2

1. Когда происходит появление первых слов в речи детей?
2. Раскройте основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
3. Приведите примеры звукоподражательных слов. Каково их лексическое значение?
4. Как осуществляется связь первых слов с практическим действием?
5. Раскройте закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка.
6. Охарактеризуйте процесс развития номинативного значения слов.
7. Каково соотношение активного и пассивного лексикона?
8. Как осуществляется процесс овладения детьми грамматическими правилами?
9. Раскройте последовательность становления морфологических категорий.
10. Раскройте процесс формирования словообразовательных механизмов.
11. Что такое детское словотворчество?
12. Раскройте процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов.
13. Раскройте этапы развития синтаксических структур.

Контрольная работа

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Эгоцентрическая речь по- Ж. Пиаже.
3. Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.
4. Соотношение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л. С.Выготского.
5. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования.
6. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т. Н.Ушакова).
7. Ситуативный этап развития детской речи.
8. Дифференциация ситуативной и контекстной речи.
9. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
10. Возникновение контекстной речи (С. Л.Рубинштейн).
11. Развитие диалогической речи.

12. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.
13. Развитие развернутых форм диалогической речи.
14. Развитие монологической речи дошкольника.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	ОПК-6	Вопросы 1- 13
2	Начальные этапы речевого развития	ОПК-6 ПК-1	Вопросы 14- 30
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	ОПК-6 ПК-1	Вопросы 31 - 40
4	Развитие лексико-грамматического строя речи	ОПК-6 ПК-1	Вопросы 41 - 52
5	Онтогенетическое развитие связной речи	ОПК-6 ПК-1	Вопросы 53 - 60

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).
3. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
4. Нейрофизиологические механизмы речи.
5. Первичные, вторичные и третичные зоны.
6. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р.Лурия).
7. Функциональная специфичность правого и левого полушария.
8. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
9. Основные компоненты языковой системы.
10. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни языковой системы.

11. Язык и речь.
12. Теории речевого развития.
13. Речь и мышление.
14. Крик и плач новорожденного ребенка как врожденные предпосылки речи.
15. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений.
16. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность.
17. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики.
18. Формирование функции общения.
19. Первичные детские вокализации – гуление и лепет.
20. Характеристика специфических голосовых реакций.
21. Эхопраксии и эхолалии.
22. Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога.
23. Формирование физиологического механизма слогообразования.
24. Фонетическое богатство и разнообразие лепета.
25. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями.
26. Аутоэхолалии.
27. Период лепетных псевдослов.
28. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения.
29. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.
30. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.
31. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка.
32. Звуки как предшественники фонем.
33. Развитие координации акустических и артикуляционных образов.
34. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
35. Фонология. Образование фонологической системы у детей.
36. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи.
37. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
38. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
39. Типичные ошибки детской речи.
40. Освоение ребенком интонационных структур.
41. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
42. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение.
43. Связь первых слов с практическим действием.
44. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка.
45. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам.
46. Соотношение активного и пассивного лексикона.
47. Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчества поиска.
48. Овладение грамматическими правилами.
49. Последовательность становления морфологических категорий.
50. Формирование словообразовательных механизмов.
51. Детское словотворчество.
52. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.
53. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
54. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.
55. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л. С. Выготского.

56. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т. Н.Ушакова).
57. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
58. Возникновение контекстной речи (С. Л.Рубинштейн).
59. Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.
60. Монологическая речь дошкольника.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы

		- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; ред. А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.
2. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

3. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, устных опросов, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доц.
Шилова Е.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
